

группа 132

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб. 05 Физическая культура
для профессии СПО
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рассмотрена
учебно - методическим объединением
гуманитарного цикла

"28" 05 2021г.

Руководитель *Гребенштейн*
О.М. Гребенштейн

Утверждаю

директор ГБПОУ КК АТАТС
В.А.Шульга
2021г.



Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 28.05 2021 г.

Рабочая программа по ОУДб.05 Физическая культура предназначена для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе примерной программы «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, автор Бишаева А.А., (рекомендована ФГАУ «ФИРО», 2015), с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобороны России от 17.05.2012г. №413) и требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 190629.07 машинист крана (крановщик)(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 847 от 02.08.2013г., зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 29674 от 20.08.2013г.) , укрупненная группа профессий 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса» (ГБПОУ КК АТАТС)

Разработчик:

Беляевская О.В. *Беляевская* преподаватель ГБПОУ КК АТАТС

Рецензенты:

преподаватель ГБПОУ КК АТАТС
учитель - физ-мат
Ковалева С.В. Квалификация по диплому:

преподаватель
Квалификация по диплому:

инженер-механик
Виноградова С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з) .Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего

профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, таэквондо, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в

которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В тематических планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**
личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков в профессиональной адаптивной физической культуре;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методический занятия.

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.*

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной*

направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.* Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально-значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.* Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).*

Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия. При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег 100 м, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), непрерывный бег до 25 минут.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с

расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

3. Спорт и игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники, защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

4. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

4. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) - 252 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —172час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов —80часов.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов | Количество часов аудиторной нагрузки | | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------|--------------|------------------------|
| | Всего | Практические | |
| Введение | 1 | | |
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 | | 1 |
| 1.1 Тема Физическая культура в обеспечении здоровья | 2 | | 1 |
| Раздел 2. Основы методики самостоятельными упражнениями | 2 | | 1 |
| 2.1 Тема Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. | 2 | | 1 |
| Раздел 3. Лёгкая атлетика. | 20 | 20 | 11 |
| 3.1 Тема Совершенствование спринтерского бега. | 4 | 4 | 3 |
| 3.2 Тема Совершенствование техники длительного бега. | 2 | 2 | 1 |
| 3.3 Тема Совершенствование техники прыжков. | 3 | 3 | 1 |
| 3.4 Тема Совершенствование техники метания на дальность и в цель. | 5 | 5 | 2 |
| 3.5 Тема Развитие выносливости | 1 | 1 | 1 |
| 3.6 Тема Развитие скоростно- силовых способностей | 2 | 2 | 1 |
| 3.7 Тема Развитие координационных возможностей | 2 | 2 | 2 |
| 3.8 Тема Совершенствование организаторских умений | 1 | 1 | |
| Раздел 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль | 4 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных качеств. | | | |
| 4.1 Тема Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 Тема Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 2 | 2 | |
| 5.1 Тема Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности | 2 | 2 | |
| Раздел 6. Гимнастика. | 13 | 13 | 7 |
| 6.1 Тема Совершенствование строевых упражнений | 2 | 2 | 1 |
| 6.2 Тема Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами | 2 | 2 | 2 |
| 6.3 Тема Освоение и совершенствование висов и упоров | 7 | 7 | 3 |
| 6.4 Тема Освоение и совершенствование опорных прыжков | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 7. Атлетическая гимнастика. Работа на тренажёрах. | 20 | 19 | 10 |
| 7.1 Тема Развитие плечевого пояса и мышц рук. | 7 | 7 | 3 |
| 7.2 Тема Развитие гибкости. | 7 | 7 | 4 |
| 7.3 Тема Основы правильного питания. | 6 | 5 | 3 |
| Раздел 8. Спортивные игры: Волейбол. | 14 | 14 | 6 |
| 8.1 Тема Техника безопасности на уроках по волейболу. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов | 2 | 2 | 1 |
| 8.2 Тема Техника приёма и передача мяча | 2 | 2 | 2 |
| 8.3 Тема Техника подачи мяча | 2 | 2 | 1 |
| 8.4 Тема Техника нападающего удара | 2 | 2 | 1 |
| 8.5 Тема Техника защитных действий | 2 | 2 | 1 |
| 8.6 Тема Тактика игры | 1 | 1 | |
| 8.7 Тема Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | 1 | 1 | |
| 8.8 Тема Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | |
| Раздел 9. Спортивные игры: Баскетбол. | 7 | 7 | 4 |
| 9.1 Тема Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов, стоек | 1 | 1 | 1 |
| 9.2 Тема Совершенствование ловли и передачи мяча | 1 | 1 | 1 |
| 9.3 Тема Совершенствование ведения мяча | 1 | 1 | 1 |
| 9.4 Тема Совершенствование бросков мяча | 1 | 1 | |
| 9.5 Тема Совершенствование защитных действий | 1 | 1 | |
| 9.6 Тема Совершенствование тактики игры | 1 | 1 | |
| 9.7 Тема Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 10. Спортивные игры: Футбол. | 10 | 10 | 5 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| 10.1 Тема Техника безопасности на уроках по футболу. Правила игры в футбол. Терминология игры в футбол. | 1 | 1 | 2 |
| 10.2 Тема Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. | 1 | 1 | |
| 10.3 Тема Техника ударов по мячу | 2 | 2 | |
| 10.4 Тема Техника ведения мяча. | 1 | 1 | |
| 10.5 Тема техника перемещений, владение мячом и развитие координационных способностей | 2 | 2 | |
| 10.6 Тема Техника защитных действий | 1 | 1 | 1 |
| 10.7 Тема Тактика игры | 1 | 1 | |
| 10.8. Тема Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | 1 | 1 | 2 |
| Раздел 11. Атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах | 17 | 17 | 8 |
| 11.1 Тема Развитие силовых качеств | 7 | 7 | 3 |
| 11.2 Тема Укрепление мышц спины и брюшного пресса | 7 | 7 | 3 |
| 11.3 Тема Методика составления индивидуальных комплексов атлетической гимнастики | 3 | 3 | 2 |
| Раздел 12. Лёгкая атлетика. | 4 | 4 | 2 |
| 12.1 Тема Совершенствование техники спринтерского бега | 1 | 1 | 1 |
| 12.2 Тема Совершенствование техники длительного бега | 1 | 1 | |
| 12.3 Тема Совершенствование техники прыжков | 1 | 1 | 1 |
| 12.4 Тема Совершенствование техники метания на дальность и в цель | 1 | 1 | |
| Раздел 13. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | 7 | 6 | 3 |
| 13.1 Тема Личная и социально – экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду | 2 | 2 | 1 |
| 13.2 Тема Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | 4 | 3 | 2 |
| 13.3 Тема Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования | 1 | 1 | |
| Раздел 14. Лёгкая атлетика. | 6 | 6 | 2 |
| 14.1 Тема Совершенствование техники спринтерского бега | 2 | 2 | 1 |
| 14.2 Тема Совершенствование техники длительного бега | 1 | 1 | |
| 14.3 Тема Совершенствование техники прыжков | 1 | 1 | 1 |
| 14.4 Тема Совершенствование техники метания на дальность и в цель | 1 | 1 | |
| 14.5 Тема Развитие выносливости | 1 | 1 | |
| Раздел 15. Гимнастика. | 11 | 11 | 2 |
| 15.1 Тема Совершенствование общеразвивающих | 1 | 1 | |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------|
| упражнений без предметов и с предметами | | | |
| 15.2 Тема Освоение висов и упоров | 1 | 1 | |
| 15.3 Тема Освоение и совершенствование опорных прыжков | 1 | 1 | 1 |
| 15.4 Тема Освоение и совершенствование акробатических упражнений | 3 | 3 | 1 |
| 15.5 Тема Развитие координационных способностей | 3 | 3 | |
| 15.6 Тема Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении | 2 | 2 | |
| Раздел 16. Спортивные игры: Волейбол | 13 | 13 | 3 |
| 16.1 Тема Техника безопасности на уроках по волейболу. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов | 1 | 1 | |
| 16.2 Тема Техника приёма и передача мяча | 2 | 2 | 1 |
| 16.3 Тема Техника подачи мяча | 2 | 2 | |
| 16.4 Тема Техника нападающего удара | 2 | 2 | 1 |
| 16.5 Тема Техника защитных действий | 2 | 2 | |
| 16.6 Тема Тактика игры | 1 | 1 | |
| 16.7 Тема Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | 2 | 2 | 1 |
| 16.8 Тема Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | |
| Раздел 17. Спортивные Игры: Баскетбол | 7 | 7 | 6 |
| 17.1 Тема Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов, стоек | 1 | 1 | 1 |
| 17.2 Тема Совершенствование ловли и передачи мяча | 1 | 1 | 1 |
| 17.3 Тема Совершенствование ведения мяча | 1 | 1 | |
| 17.4 Тема Совершенствование бросков мяча | 1 | 1 | 1 |
| 17.5 Тема Совершенствование защитных действий | 1 | 1 | 1 |
| 17.6 Тема Совершенствование тактики игры | 1 | 1 | 1 |
| 17.7 Тема Овладение игрой и комплексное развитие способностей | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 18. Спортивные игры: Футбол. | 11 | 11 | 7 |
| 18.1 Тема Техника безопасности на уроках по футболу, правила игры. Терминология игры в футбол. | 1 | 1 | |
| 18.2 Тема Техника передвижений, поворотов, остановок и стоек | 1 | 1 | 1 |
| 18.3 Тема Техника ударов по мячу | 1 | 1 | 1 |
| 18.4 Тема Техника ведения мяча | 2 | 2 | |
| 18.5 Тема Техника перемещений, владение мячом и развитие кондиционных способностей | 1 | 1 | 1 |
| 18.6 Тема Техника защитных действий | 1 | 1 | 1 |
| 18.7 Тема Тактика игры в футбол | 1 | 1 | 1 |
| 18.8 Тема Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. | 3 | 3 | 1 |
| Дифференцированный зачёт | 1 | | |
| Итого: | 172 | 162 | 80 |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Физич еские способ ности | Контрол ьное упражне ние (тест) | Возр аст, лет | Оценка | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--|---------------------|----------------|---------------|-------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скорос тные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Коорд инацио нные | Челночны й бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скорос тно- силов ые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Вынос ливост ь | 6- минутны й бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300– 1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050– 1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300– 1400 | 1100 | 1300 | 1050– 1200 | 900 |
| 5 | Гибкос ть | Наклон вперед из положени я стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |
| 6 | Силов ые | Подтягив ание: на высокой переклад ине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой переклад ине из виса лежа, количеств о раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8–9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13–15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9–10 | 4 | 18 | 13–15 | 6 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий). |
|--|---|
| Теоретическая часть | |
| <p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</p> | <p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение ФК для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> |
| <p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> | <p>Знание форм и содержания физических упражнений. Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.</p> |
| <p>2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p> | <p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма., физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> |
| <p>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> | <p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, её психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение</p> |

применения аутотренинга работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.

Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть. Учебно-методические занятия. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.

Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.

Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.

Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

Учебно –тренировочные занятия .

1. Легкая атлетика.

Кроссовая подготовка

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, бега 100 м, непрерывного длительного бега до 25 минут, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

| |
|--|
| <p>2. Гимнастика. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> |
| <p>3. Спортивные игры. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> |
| <p>4. Виды спорта по выбору: Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p> |
| <p>1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p> |
| <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> |
| <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> |
| <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> |
| <p>Заполнение дневника самоконтроля</p> |

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения.

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|------------------------|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |

| | | | |
|---|------|------|--------|
| 2. Приседание на одной ноге с опорой о стену(количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 3. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 5. Силовой тест --- подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях | 12 | 9 | 7 |
| 7. Координационный тест --- челночный бег 3x10 (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: -- утренней гимнастики; -- производственной гимнастики; -- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного отделения.

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000м(мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр. |
| 2. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз) | 8 | 6 | 4 |
| 4. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 5. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 6. Бросок набивного мяча 1кг. из-за головы (м.) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 7. Гимнастический комплекс упражнений : -- утренней гимнастики; -- производственной гимнастики; -- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения.

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приёмы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние собственного здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы её регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (для девушек – руки на опоре высотой до 50см.);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лёжа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100м;
 - бег юноши- 3км, девушки –2км (без учёта времени);
 - тест Купера – 12- минутное передвижение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

•стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для

занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

•кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

•стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования сполучением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного

оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Рекомендуемая литература

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.