

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Апшеронский техникум автомобильного транспорта
и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

по специальности

39.02.01. Социальная работа

Рассмотрена
учебно – методическим объединением
профессионального цикла
« 11 » 25.05 2021 г.
Руководитель Палавина В.С. Палавина

Утверждаю
директор ГБПОУ КК АТАТС
Шульга В.А. Шульга
« 11 » 05 2021г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от « 31 » 05 2021 г.

Рабочая программа по ОП.06 Основы педагогики и психологии предназначена для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальный работник (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от 12.05.2014г., зарегистрир. Министерством юстиции Российской Федерации № 32937 от 02.07.2014г.),

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

Разработчик: Киселева И.О. преподаватель,
ГБПОУ КК АТАТС

Рецензенты:

Сурова И.В.

Квалификация по диплому:

Социальный педагог
Шульга
(подпись)

Квалификация по диплому:

Менеджер - Технолог
Палавина В.С.
(подпись)
Палавина В.С.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и психологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также аттестации специалистов по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента __84__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента __56__ часов;

самостоятельной работы студента __28__ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
<i>в том числе:</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>практические занятия</i>	8
<i>контрольные работы</i>	1
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28
<i>в том числе:</i>	
<i>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей психологии	53	
Тема 1.1. Психология и педагогика как взаимосвязанные научные и учебные дисциплины.	Содержание учебного материала 1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведении и их применении на практике. <i>Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.</i> 3. Значение психологии в жизни человека. 4. Основные отрасли психологического знания. <i>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.</i> 5. <i>Основы психологии и методы психологического познания человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа,</i> 6. <i>Методы психологии: консультация, психокоррекция, тренинг.</i>	10 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему: «Психология как наука о сознании». 2. Реферат на тему: «Методы психологии» 3. Доклад на тему: «Этапы развития психологии» 4. Систематическая проработка конспектов, дополнительной литературы и интернет-ресурсов по теме 1.1.	4	
Тема 1.2. Психология личности.	Содержание учебного материала 1. Понятие сознания. 2. Понятие личности. Структура личности. <i>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.</i> 3. Темперамент, характер, способности. 4. «Я- концепция». Направленность личности. 5. Развитие и формирование личности. Факторы развития. 6. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. 7. Социализация личности. Мироззрение, убеждения личности. 8. Потребности, мотивация.	14 8	2
	Практическая работа №1 «Диагностика мотивационной сферы» Практическая работа №2 «Исследование индивидуальных различий» <i>Уметь планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность</i>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реферат на тему: «Ценностные ориентации личности.» 2. Исследование характера: акцентуации характера. 3. Составление таблицы: Темперамент, характер, способности. 4. Систематическая проработка конспектов, дополнительной литературы и интернет-ресурсов по теме 1.2. 	4	
<p>Тема 1.3.Психические процессы. Познавательный процесс в целом.</p>	Содержание учебного материала	17	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательный процесс в целом. 2.Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. 3. Память. Классификация. Процессы памяти. 4.Внимание. Виды внимания и его свойства.(контрольное тестирование) 5.Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. 6.Мышление как процесс. Виды и формы мышления. 7.Индивидуальные особенности мышления. 8.Воображение. Виды воображения. 9.Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. 10.Воля, волевая регуляция поведения. 	10	2
	<p>Практическая работа №3 «Основные этапы волевого процесса» Уметь пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.</p> <p>Практическая работа №4 «Виды внимания и его свойства»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат на тему: «Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды.» 2. Реферат на тему: «Виды и формы мышления» 3. Составление таблицы: Классификация видов мышления. 4. Систематическая проработка конспектов, дополнительной литературы и интернет-ресурсов по теме 1.3. <p>5.Индивидуальный проект на тему: «Процессы памяти»</p>	5	
<p>Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния</p>	Содержание учебного материала	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоции и чувства. 2.Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства. 3.Эмоциональные особенности и свойства личности. 	6	2

	<p>4.Познавательные и мнемические процессы.</p> <p>5.Управление эмоциями и чувствами.</p> <p>6.Понятие стресс, эустресс и дистресс.</p>		
	<p>Практическая работа №5 «Эмоции и их роль в жизни человека» <i>Уметь планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность. Пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат на тему: «Профилактика стрессовых состояний.» 2. Составление таблицы «Управление эмоциями и чувствами» 3. Индивидуальный проект на тему: «Эмоциональные особенности и свойства личности.» 4. Доклад на тему: «Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация.» 5. Систематическая проработка конспектов, дополнительной литературы и интернет-ресурсов по теме 1.4. 	5	
Раздел 2.	Основы общей педагогики	31	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	19	
Введение.			
Основные понятия общей педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогика как наука и искусство. 2.Образование как социальный институт. 3.Соотношение обучения и развития личности.<i>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.</i> 4.Развитие, воспитание и социализация личности. 5.Понятие целостного педагогического процесса. 6.Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. 7.Понятие социального пространства. 8. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания. 9.Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса. 10.Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения.<i>Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.</i> 11. Традиционная система образования. 12.Инновации в образовании. 	12	1, 2
	Практическая работа №6 «Целостный педагогический процесс»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	1.Реферат на тему: «Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.» 2. Реферат на тему: «Развитие, воспитание и социализация личности.» 3.Индивидуальный проект на тему: «Педагогика как наука и искусство.» 4.Доклад на тему: «Этапы развития личности по концепции Э.Эриксона» 5.Составление таблицы: Взаимосвязь педагогики и психологии. 6. Систематическая проработка конспектов, дополнительной литературы и интернет-ресурсов по теме 2.1.		
Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.	Содержание учебного материала	12	
	1.Социальная педагогика. 2.Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. 3.Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности. 4.Педагогика социального становления личности. 5.Социокультурная среда воспитания и развития личности. 6.Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	6	1
	Практическая работа №7 «Основы социально-педагогической работы по различным направлениям» Практическая работа №8 «Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности» <i>Уметь осуществлять первичную психологическую поддержку клиента</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферат на тему: «Научно-теоретические основы социальной педагогики» 2.Разработка структурно-логической схемы модели социально-педагогической культуры социального работника. 3.Реферат на тему: «Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.» 4. Систематическая проработка конспектов, дополнительной литературы и интернет-ресурсов по теме 2.2.	4	
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захарова И.В., Социальная психология. Учебное пособие для СПО.

Дополнительные источники:

1. Фархитдинова О.М., Психология и педагогика. Учебное пособие
2. Гаврилова А.С., Резепов И.Ш., Учебное пособие для СПО, М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Протоиерей В.В. Зеньковский Педагогика. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004 г., 224 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
7. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2002. – 256 с.

8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
9. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2008
- 10.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология человека» М., 1995г.
- 11.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2000г.
- 12.Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998.
- 13.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
- 14.Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2015
15. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2015. – 480 с.
- 16.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – 6-е изд. – СПб.: Речь, 2015. – 656 с..
- 17.Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие «Психология человека». – М.:Педагогическое общество России, 2016. – 276 с.
- 18.«Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.19.Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2015г.20.Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Прспект.2016
- 19.Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2015. – 368с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • оказывать психологическую самопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-педагогической работы по различным направлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии и методы психологического познания человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- тренинг;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов;
- ролевая игра.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса дисциплины «Основы педагогики и психологии» целесообразно провести входное анкетирование студентов, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения студентов, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговый контроль целесообразнее проводить в форме экзамена.