

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Рассмотрена:
учебно – методическим объединением
профессионального цикла
Протокол № 11 «25» 05 2021 г.
Руководитель Шульга/В.С Палавина/
Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от «31» 05 2021 г.

Утверждаю:
директор ГБПОУ КК АТАТС
В.А. Шульга
«31» 05 2021 г.



Рабочая учебная программа дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерств образования и науки РФ № 506 от 12.05.2014г., зарегистрир. Министерством юстиции рег. № 32937 от 02.07.2014г.), укрупненная группа 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация - разработчик: ГБПОУ КК АТАТС

Разработчик: Киселева И.О.

Рецензенты:

Смирнов М. И.
Социальной педагог
Квалификация по диплому:

(подпись)

Атласова С. С.
Инженер-технолог
Квалификация по диплому:

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать медико- социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействие в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 9 |
| контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья | | 20 | |
| Тема 1.1. Введение Основные категории социальной медицины. Типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях. | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1. «Основы социальной медицины» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Основ социальной медицины» как дисциплины. Основные категории социальной медицины. Основные направления социальной медицины. Ее роль и место в подготовке специалиста по социальной работе. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. | 2 | 1 |
| | 2. Типы и формы социальных объединений. Связи и отношения людей в социальных общностях. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях.</i> Реферат на тему: «Основные направления социальной медицины.» | 1 | |
| Тема 1.2 Краткий исторический очерк социальной медицины | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Основные категории социальной медицины. Этапы развития социальной медицины в мире. | 2 | 2 |
| | 2. Вклад М.В. Ломоносова в разрешение проблем общественного здоровья и народонаселения с социально-гигиенических позиций. | | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие № 1. Анализ медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявление медико-социальных проблем. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Основные направления социальной медицины.» 2. Реферат на тему: «Факторы риска заболеваний.» | 2 | |
| Тема 1.3. Понятия | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| здоровья и болезни. Понятие о медицинской профилактике. | 1. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека. | 2 | 2 |
| | 2. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики. <i>Бережливое производство</i> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «Факторы, определяющие здоровье.» 2. Сообщение на тему: «Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения.» | 2 | |
| Тема 1.4. Образ жизни – главный фактор здоровья. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования. | 2 | 2 |
| | 2. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. | | 2 |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Составление меню рационального питания <i>Бережливое производство</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «ЗОЖ и пути его формирования.» 2. Реферат на тему: «Принципы рационального питания в повседневной жизни.» 3. Работа с конспектами и интернет-ресурсами. | 3 | |
| Тема 1.5. Репродуктивное здоровье | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Физиология репродукции. Патология репродукции. | 2 | 2 |
| | 2. Планирование семьи. | | 2 |
| Раздел 2. Медико- социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции. | | 16 | |
| | Содержание учебного материала: | 5 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие № 5. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение.» | 1 | |
| Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного здравоохранения | | 17 | |
| Тема 3.1 Понятие медико-социальной работы. Формы медико-социальной помощи населению. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. | 2 | 2 |
| | 2. Формы медико-социальной помощи населению. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Формы медико-социальной помощи населению. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Формы медико-социальной помощи населению.» | 1 | |
| Тема 3.2 Медико- социальный патронаж | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа. | 1 | 2 |
| Тема 3.3. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Цели и задачи ПМСП. Организация амбулаторно-поликлинической помощи, службы скорой и неотложной помощи, родовспоможения, санитарно-противоэпидемических учреждений. | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Проведение медико-социального обследования. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Проведение медико-социального обследования | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Права граждан при получении медико-социальной помощи.» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 2. Работа с конспектами и интернет-ресурсами. | | |
| Тема 3.4. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере. Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д. | 2 | 2 |
| | 2. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.» | 1 | |
| Тема 3.5. Этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Этапы медико-социальной работы. Меры и организация социального сопровождения этапов медико-социальной работы. | 2 | 2 |
| | 2. Особенности социальной работы в медико-социальной сфере | | 2 |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Осуществление взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Организация специализированной медико-социальной помощи.» 2. Сообщение на тему: «Организация стационарной лечебно-профилактической помощи населению.» | 2 | |
| Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация. | | 10 | |
| Тема 4.1 «Экспертиза | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие экспертизы трудоспособности, ее цели и задачи. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| трудоспособности» | 2. Виды нетрудоспособности. | | 2 |
| Тема 4.2 Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. | 2 | 2 |
| | 2. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности. Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Стойкая утрата трудоспособности.» 2. Работа с конспектами и дополнительной литературой. | 2 | |
| Тема 4.3 Медико-социальная реабилитация | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. | 2 | 2 |
| | 2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Материально-техническая база реабилитации | | 2 |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическое занятие № 9. Осуществление взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Современные модели взаимоотношений врача и пациента.» | 1 | |
| Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика. | | 9 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Медицинская деонтология. | 1. Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. | 2 | 2 |
| | 2. Эмпазия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «Основные этические принципы в медицине.» | 1 | |
| Тема 5.2 Понятие внутренней картины болезни. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Варианты неадекватного отношения к болезни. | 2 | 2 |
| | 2. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов | | 2 |
| Тема 5.3 Биоэтика. Биоэтические проблемы современности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти. | 2 | 2 |
| | 2. Основные проблемы биоэтики точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей. | | 2 |
| | 3. Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Основные биоэтические проблемы современности.» | 1 | |
| | Всего: | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует одного наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, рабочее место преподавателя (стул и стол преподавателя); доска аудиторная, нормативные акты по социальной защите населения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: учебное пособие / И Г. Тарент, С. А. Юдников. – Ногинск. – 2017.

Дополнительные источники:

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2014г.
2. Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. – М., 2015.
3. Курбатов, В. И. Социальная работа / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2014.
4. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013.
5. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы / П.Д. Павленок. – М.: Изд.дом «Дашков и К», 2014.
6. Т. 1: Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Портал по социальной работе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fss.ru/>
4. Гражданский кодекс Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gk-rf.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Министерство труда и социальной защиты Республики Крым // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rk.rosmintrud.ru/>
7. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
8. Официальный интернет-портал правовой информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

| | |
|--|---|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы | Практическая работа, итоговая контрольная работа |
| осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения; | Практическая работа, итоговая контрольная работа |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях | Практическая работа, итоговая контрольная работа |
| основные категории социальной медицины | Практическая работа, итоговая контрольная работа |
| формы медико-социальной помощи населению | Практическая работа, итоговая контрольная работа |
| этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере | Практическая работа, итоговая контрольная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умение.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует интерес к будущей профессии. | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, | Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области обслуживания потребителей. | экспертное наблюдение и оценка практических занятий |

| | | |
|---|--|---|
| оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Оценивает эффективность и качество выполнения собственной работы. Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществлять эффективный поиск необходимой информации, использует различные источники, включая электронные. | Подготовка докладов и рефератов по темам дисциплины Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация навыков, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Проявления понимания области применения различных компьютерных программ. Демонстрация элементарных компьютерных навыков. Проявления навыков работы на ПК. | Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением. Подготовка докладов и рефератов. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Взаимодействие с коллегами, умение взять ответственность на себя. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Оценка эффективности самоанализа развития профессиональных качеств, умение правильно определить задачи профессионального роста. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Способность выбрать нужную технологию при реализации профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Проявлять знание исторического наследия и бережное отношение к нему. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Проявлять волонтерские качества по отношению к природе, человеку, обществу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Демонстрирует знания требований по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |