

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Рассмотрена
учебно – методическим объединением
гуманитарного цикла
Протокол № 6 «28» 05 2024 г.

Утверждаю
директор ГБПОУ КК АТАТС
В.А. Шульга
«28» 05 2024 г.



Руководитель *Гребенштейн* О.М. Гребенштейн /
Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от «28» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01
Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от
12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 32937 с
02.07.2014г.), укрупненная группа 39.00.00 Социология и социальная работа

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский техникум
автомобильного транспорта и сервиса» (ГБПОУ КК АТАТС).

Разработчик:
Киселева Елена Александровна

Рецензенты:
Стоматенко И.И.

Квалификация по диплому:
учитель истории

Квалификация по диплому:
Атласов С.С.
Историк-технолог

Атласов С.С.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13

Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>61</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>13</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Предмет философии и ее история		34	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	3	
	1. Становление философии из мифологии.	2	1
	2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение на тему: «Смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	13	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай).	8	2
	2. Предпосылки философии в Древнем мире Китай).		2
	3. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия).		2
	4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия).		2
	5. Становление философии в Древней Греции.		2
	6. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		2
	7. Философские школы Древнего Рима.		2
	8. Средневековая философия: патристика и схоластика		2
	1. Практическое занятие № 1 «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.» 2. Практическое занятие № 2 «Философские школы Древней Греции»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад на тему: «Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; 2. Доклад на тему: «Философские школы и учение о первоначалах» 3. Реферат на тему: «Средневековая философия: патристика и схоластика.»	3		
Тема 1.3. Философия	Содержание учебного материала	11	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	6	2

Возрождения и Нового времени	2. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		2
	3. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		2
	4. Немецкая классическая философия.		2
	5. Философия позитивизма и эволюционизма		2
	6. Философия позитивизма и эволюционизма		2
	1. Практическое занятие №3 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	2	
2. Практическое занятие № 4 «Основные понятия немецкой классической философии»			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		3	
1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)			
2. Доклад «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»			
3. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»			
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм.	6	2
	2. Основные направления философии XX века: прагматизм		2
	3. Основные направления философии XX века: экзистенциализм.		2
	4. Философия бессознательного.		2
	5. Особенности русской философии.		2
	6. Русская идея		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	1. Доклад: «Э. Фромм «Душа человека»;		
	2. Доклад: «В.С. Соловьев «Русская идея»		
Раздел 2 Структура и основные направления философии		25	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2

строение	2. Методы философии. формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		2
		1	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	7	
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	4	2
	2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		2
	3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		2
	4. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания		2
	Практические занятия 1. Практическое занятие №5 «Онтология – учение о бытии.» 2. Практическое занятие № 6 «Гносеология – учение о познании.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад на тему: «Современная философская картина мира»	1	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	9	
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	8	2
	2. Религиозная этика. Свобода и ответственность.		2
	3. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2
	4. Влияние природы на общество.		2
	5. Социальная структура общества.		2
	6. Типы общества.		2
	7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		2
	8. Философия и глобальные проблемы современности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	1	
Тема 2.4 Место философии	Содержание учебного материала	7	
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	3	2

в духовной культуре и ее значение	2. Структура философского творчества. Типы философствования.		2
	3. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2
	1. Практическое занятие №7 «Сравнение философии с другими отраслями культуры.»	2	
	2. Практическое занятие № 8 «Сопоставление личности философа и его философской системы.» (любое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат на тему: «Философия как учение о целостной личности.» 2. Сообщение на тему: «Роль философии в современном мире.»	2	
	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия;
- справочная литература;
- стенды, плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийная технология.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2014. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2014. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ- Пресс. 2012. – 496 с
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799с.

Дополнительные источники

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972.– 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
8. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,- тесты- контрольная работа <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированный подход

Разработчики: