

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»



Руководитель _____
2022 г. 24 мая

протокол № 8 от «27» мая 2022 г.

Рабочая программа по ОУДБ.10 География разработана для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с использованием модульного подхода к обучению. Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебно-методического комплекта «География» автор: Баранова Е.Р., (реком. Минобрнауки РФ от 2012 г.). Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (применяется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29.04.2014 г. № 291/ст. «Об утверждении государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины ОУДБ.10 «География»
для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Квалификация по специальности: _____
_____ (подпись)
Квалификация по специальности: _____
_____ (подпись)

Рассмотрена
учебно – методическим объединением
естественнонаучного цикла
«27» мая 2022 г.
Руководитель *Е.Н. Фитьмова* Е.Н. Фитьмова

Утверждаю
директор ГБПОУ КК АТАТС
В.А. Шульга
«03» мая 2022г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от «27» мая 2022 г.

Рабочая программа по **ОУДб.10 География** предназначена для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебно-дисциплины «География», автор: Баранчиков Е.В., (рекомендована ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2015г.). Рабочая программа разработана с учетом ФГОС среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г., зарегистрир. Министерством юстиции Российской Федерации № 24480 от 07.06.2012г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 41197 от 24.02.2016г.), укрупненная группа профессий 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

Разработчик:

Белогорцева М.Н. преподаватель,
ГБПОУ КК АТАТС

Рецензенты:

Велобуева Н.В.
МАОУ Д-1, г. Апшеронск

Квалификация по диплому:

учитель химии географии

(подпись)

Доменко С.Л.

Квалификация по диплому:

инженер

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

2 Общая характеристика учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В техникуме изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную профессию СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Требования к знаниям: Иметь представление о положении географии в системе наук, о традиционных и новых методах географических исследований.

Раздел 1. Источники географической информации

1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. **Международные сравнения.**

Требования к знаниям: Иметь представление о географической карте как об особом источнике информации. Знать этапы статистического изучения географических явлений и процессов, виды статистических материалов, другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.

Требования к умениям: Уметь анализировать карты различной тематики, обозначать на контурной карте основные географические объекты.

Составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Перечень практических работ:

Практическая работа: № 1 «Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.»

Виды самостоятельной работы:

1. Карты различной тематики.

Раздел 2. Политическое устройство мира.

2.1. Политическая карта мира. Страны на современной политической карте мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. **Группировка стран по площади территории и численности населения. Примеры стран.**

2.2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Требования к знаниям: Иметь представление о странах на современной политической карте мира, их группировка по площади территории, по численности населения, об экономической типологии стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.

Требования к умениям: Уметь составлять и анализировать тематические таблицы, характеризующие типы стран по социально-экономическим показателям. Уметь обозначать на контурной карте первые пять стран по численности населения и размерам территории, составлять картосхемы, характеризующие государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.

Перечень практических работ:

Практическая работа: №2 «Знакомство с политической картой мира.»

Практическая работа: №3 «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.»

Виды самостоятельной работы:

1. Группировка стран по площади территории, по численности населения.
2. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
3. Государственное устройство стран мира.

Раздел 3. География населения мира

3.1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

3.2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Обеспеченность чистой питьевой водой, уровень заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

3.3. Расселение населения. Бережливое производство. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Требования к знаниям: Иметь представление о численности, динамике и размещении населения мира, о крупных регионах и странах, о воспроизводстве и миграции населения, о структуре населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню), о демографической ситуации в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Требования к умениям: Уметь определять степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами, определять демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценивать особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Перечень практических работ:

Практическая работа: № 4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.»

Практическая работа: № 5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.»

Практическая работа: № 6 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.»

Виды самостоятельной работ:

1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
2. Состав и структура населения.
3. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
4. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Раздел 4. География мировых природных ресурсов

4.1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, его особенности на современном этапе. *Бережливое производство* : Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.

4.2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. *Бережливое производство* : проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.

Требования к знаниям: Иметь представление о взаимодействии человечества и природы в прошлом и настоящем, о природно-ресурсном потенциале разных территорий, о территориальном сочетании природных ресурсов, о природных ресурсах Земли. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Требования к умениям: Уметь оценивать обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Уметь находить источники загрязнения окружающей среды, пути сохранения качества окружающей среды.

Перечень практических работ:

Практическая работа: № 7 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.»

Практическая работа: № 8 «Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.»

Виды самостоятельной работы: 1

1. Природные ресурсы Земли, их виды.
2. Территориальные сочетания природных ресурсов
3. Источники загрязнения окружающей среды.

Раздел 5. География мирового хозяйства.

5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. **Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.** Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Бережливое производство.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Географические особенности черной и цветной металлургии. Географические машиностроения. Географические особенности химической промышленности. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие миро-

вые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Требования к знаниям: Иметь представление о мировом хозяйстве, его отраслевой и территориальной структуре. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Иметь представление о международной специализации и кооперировании, об интеграционных зонах, крупнейших фирмах и транснациональных корпорациях (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Иметь представление о внешних экономических связях: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Требования к умениям: Уметь определять страны– экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха. Уметь определять страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг.

Уметь определять основные направления международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Перечень практических работ:

Практическая работа: №9 «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.»

Практическая работа: № 10 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.»

Практическая работа: № 11 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»

Виды самостоятельной работы:

1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
2. Международное географическое разделение труда.
3. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
4. Создание свободных экономических зон
5. Главные центры мировой торговли.
6. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства.
7. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
8. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.

Раздел 6. Регионы и страны мира

6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные

черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. **Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития Германии и Великобритании. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.**

6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития Японии, Китая и Индии. Особенности политической системы Японии, Китая и Индии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.3. География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия формирования и развития Бразилии и Мексики. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Требования к знаниям: Иметь представление о многообразии стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географи-

ческого положения. Иметь представление о типах стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Иметь представление об особенностях географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, стран Азии, стран Африки, стран Северной и Латинской Америки, Австралии.

Требования к умениям: Уметь объяснить взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, стран Азии, стран Африки, стран Северной и Латинской Америки, Австралии.

Перечень практических работ:

Практическая работа: №12 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.»

Виды самостоятельной работы(13ч):

Составление опорных конспектов по темам:

- 1.Различия стран современного мира по размерам территории.
- 2.Различия стран современного мира по особенностям географического положения.
- 3.Страны Западной Европы.
- 4..Страны переселенческого типа.
- 5.Типы стран.
- 6.Страны внешне-ориентированного развития.
- 7.Многообразие стран на политической карте мира.
- 8.История открытия и освоения стран Европы.
- 9.История открытия и освоения стран Азии.
- 10.История открытия и освоения стран Африки.
- 11.История открытия и освоения стран Северной и Латинской Америки.
- 12.История открытия и освоения стран Австралии и крупных регионов.

Раздел 7. Россия в современном мире

7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. **Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.**

7.2. Бережливое производство. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

Требования к знаниям: Иметь представление о положении России на политической карте мира, об изменении географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Иметь представление о характеристике современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Требования к умениям: Уметь анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Уметь определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Перечень практических работ:

Практическая работа: №13 «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.»

Виды самостоятельной работы:

1. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

8.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

8.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Требования к знаниям: Иметь представление о природе и цивилизации. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Требования к умениям: Уметь выявлять по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявлять, объяснять и оценивать важнейшие события международной жизни; географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.

Перечень практических работ:

Практическая работа: № «14 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.»

Виды самостоятельной работы:

1. Организация особо охраняемых природных территорий, их география.

Тематический план учебной дисциплины «География»

по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 81 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов;

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		всего	Практические и лабораторные работы	
	Введение	1		1
1.	Раздел 1. Источники географической информации.	3	1	1
1.1	Тема: 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	3	1	
2.	Раздел 2 . Политическое устройство мира.	6	2	6
2.1	Тема: 2.1. Страны на современной политической карте мира.	3	1	
2.2	Тема: 2.2. Экономическая типология стран мира.	3	1	
3.	Раздел 3. География населения мира.	10	3	2

3.1	Тема: 3.1. Численность и динамика населения мира	3	1	
3.2	Тема: 3.2. Качество жизни населения.	3	1	
3.3	Тема: 3.3. Расселение населения.	4	1	
4.	Раздел 4. География мировых природных ресурсов	6	2	3
4.4	Тема: 4.1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	3	1	
4.5	Тема: 4.2 Экологические ресурсы территории.	3	1	
5.	Раздел 5. География мирового хозяйства.	19	3	9
5.1	Тема: 5.1. Мировое хозяйство.	3	1	
5.2	Тема: 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	4		
5.3	Тема: 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	8	2	
5.4	5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	4		
6.	Раздел 6. Регионы и страны мира.	28	1	12
6.1	Тема: 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	5	1	
6.2	Тема: 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	8		
6.3	Тема: 6.3. География населения и хозяйства Африки.	4		
6.4	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	4		
6.5	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	5		
6.6	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2		
7.	Раздел 7. Россия в современном мире.	4	1	1
7.1	Тема: 7.1. Россия на политической карте мира.	2		
7.2	Тема: 7.2. Социально-экономические проблемы России.	2	1	
8.	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1	1
8.1	Тема: 8.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	1	
8.2	Тема: 8.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3		
	Итого:	81	14	36

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>
<p>4. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды.</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической рево-</p>

	<p>люции. Умение называть ведущие мировые и региональные экотехнической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста</p>

населения, средней плотности населения и доли городского населения.

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

Умение показывать на карте различные страны Африки.

Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, метрополисы, основные

промышленные и сельскохозяйственные районы США.

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу насе-

	<p>ления.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники : Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. Учебное пособие. Викторина плюс. 2017 г.

Дополнительные источники :

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).