

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**для специальности 39.02.01 Социальная работа**

Рассмотрена  
учебно – методическим объединением  
гуманитарного цикла  
Протокол № 6 «2» 06 2022 г.

Утверждаю  
директор ГБПОУ КК АТАТС  
Шульга В.А. Шульга  
«5» 06 2022 г.

Руководитель Гребенштейн О.М. Гребенштейн /  
Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 12 от «3» 06 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по  
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01  
Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от  
12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 32937 от  
02.07.2014г.), укрупненная группа 39.00.00 Социология и социальная работа

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский техникум  
автомобильного транспорта и сервиса» (ГБПОУ КК АТАТС).

Разработчик:

Киселева И.О.

Рецензенты:

Семаненко И.И.

Квалификация по диплому:

Квалификация по диплому:

Алексеев С.В.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

|       |  |
|-------|--|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                        |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.             |

ОК 13

Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                          | <i>61</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>               | <i>48</i>          |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| практические занятия  | <i>8</i>           |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <i>13</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1<br/>Предмет философии и ее история</b>  |   | <b>34</b>   |                  |
| Тема 1.1<br>Основные понятия и предмет философии  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   | 1. Становление философии из мифологии.  | 2           | 1                |
|   | 2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.<br>Предмет и определение философии.   |             | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Сообщение на тему: «Смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»  | 1           |                  |
| Тема 1.2<br>Философия Древнего мира и средневековая философия   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b>   |                  |
|   | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай).  | 8           | 2                |
|   | 2. Предпосылки философии в Древнем мире Китай).   |             | 2                |
|   | 3. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия).  |             | 2                |
|   | 4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия).  |             | 2                |
|   | 5. Становление философии в Древней Греции.  |             | 2                |
|   | 6. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.   |             | 2                |
|   | 7. Философские школы Древнего Рима.   |             | 2                |
|   | 8. Средневековая философия: патристика и схоластика   |             | 2                |
|   | 1. Практическое занятие № 1 «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.»<br>2. Практическое занятие № 2 «Философские школы Древней Греции» | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Доклад на тему: «Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;<br>2. Доклад на тему: «Философские школы и учение о первоначалах»<br>3. Реферат на тему: «Средневековая философия: патристика и схоластика.» | 3   |             |                  |
| Тема 1.3.<br>Философия  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b>   |                  |
|   | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.  | 6           | 2                |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Возрождения и Нового времени   | <b>2. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b>  |           | 2 |
|  | <b>3. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</b>  |           | 2 |
|  | <b>4. Немецкая классическая философия.</b>   |           | 2 |
|  | <b>5. Философия позитивизма и эволюционизма</b>  |           | 2 |
|  | <b>6. Философия позитивизма и эволюционизма</b>  |           | 2 |
|  | <b>1. Практическое занятие №3 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»</b>   |           | 2 |
| <b>2. Практическое занятие № 4 «Основные понятия немецкой классической философии»</b>                  |  |           |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   |  | 3         |   |
| 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) |  |           |   |
| 2. Доклад «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»                               |  |           |   |
| 3. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»                       |  |           |   |
| Тема 1.4. Современная философия  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | <b>1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм.</b>   | 6         | 2 |
|  | <b>2. Основные направления философии XX века: прагматизм</b>   |           | 2 |
|  | <b>3. Основные направления философии XX века: экзистенциализм.</b>   |           | 2 |
|  | <b>4. Философия бессознательного.</b>  |           | 2 |
|  | <b>5. Особенности русской философии.</b>   |           | 2 |
|  | <b>6. Русская идея</b>   |           | 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | 2         |   |
|  | 1. Доклад: «Э. Фромм «Душа человека»;  |           |   |
|  | 2. Доклад: «В.С. Соловьев «Русская идея»   |           |   |
| <b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>   |  | <b>25</b> |   |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. <b>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</b> | 2         | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| строение   | 2. <b>Методы философии.</b> формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. <b>Строение философии и ее основные направления</b>           |   | 2 |
|  |  | 1 |   |
| Тема 2.2<br>Учение о бытии<br>и теория<br>познания | <b>Содержание учебного материала</b>   | 7 |   |
|  | 1. <b>Онтология – учение о бытии.</b> Происхождение и устройство мира.   | 4 | 2 |
|  | 2. <b>Современные онтологические представления.</b> Пространство, время, причинность, целесообразность.  |   | 2 |
|  | 3. <b>Гносеология – учение о познании.</b> Соотношение абсолютной и относительной истины.  |   | 2 |
|  | 4. Соотношение философской, религиозной и научной истин. <b>Методология научного познания</b>  |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>1. <b>Практическое занятие №5 «Онтология – учение о бытии.»</b><br>2. <b>Практическое занятие № 6 «Гносеология – учение о познании.»</b> | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Доклад на тему: «Современная философская картина мира»  | 1 |   |
| Тема 2.3<br>Этика и<br>социальная<br>философия     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9 |   |
|  | 1. <b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.   | 8 | 2 |
|  | 2. <b>Религиозная этика.</b> Свобода и ответственность.  |   | 2 |
|  | 3. <b>Насилие и активное непротивление злу.</b> Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.               |   | 2 |
|  | 4. <b>Влияние природы на общество.</b>   |   | 2 |
|  | 5. <b>Социальная структура общества.</b>   |   | 2 |
|  | 6. <b>Типы общества.</b>   |   | 2 |
|  | 7. <b>Формы развития общества:</b> ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.   |   | 2 |
|  | 8. <b>Философия и глобальные проблемы современности.</b>   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Реферат на тему: «Сенека «Нравственные письма к Луцилию»  | 1 |   |
| Тема 2.4<br>Место<br>философии                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 7 |   |
|  | 1. <b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.                           | 3 | 2 |

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| в духовной культуре и ее значение | <b>2. Структура философского творчества. Типы философствования.</b>   |   | 2 |
|                                   | <b>3. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</b>        |   | 2 |
|                                   | <b>1. Практическое занятие №7 «Сравнение философии с другими отраслями культуры.»</b>   | 2 |   |
|                                   | <b>2. Практическое занятие № 8 «Сопоставление личности философа и его философской системы.» (любое время)</b>   |   |   |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Реферат на тему: «Философия как учение о целостной личности.»<br>2. Сообщение на тему: «Роль философии в современном мире.» | 2 |   |
|                                   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 1 |   |
|                                   |   |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы философии»

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**  
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия;
- справочная литература;
- стенды, плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийная технология.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).

**Дополнительные источники:**

*Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2014. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2014. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ- Пресс. 2012. – 496 с
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799с.

*Дополнительные источники*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972.– 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)

8. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение компетентностно-ориентированных заданий,</li><li>- тесты</li><li>- контрольная работа</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный подход</li></ul> |

**Разработчики:**